УДК/ББК

***Е.И. Голишникова, Н.М. Солдатова***

***ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»***

***г. Мурманск, Россия***

**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация.*** *В статье рассматривается роль социально-значимых проектов в развитии и социализации детей с расстройством аутистического спектра, описаны основные особенности развития детей. Представлены результаты исследования осведомленности обучающихся вуза о детях с расстройством аутистического спектра, о студенческих социально-значимых проектах, а также желание обучающихся поучаствовать в данных проектах. Проанализирован опыт студенческих социально-значимых проектов в развитии и социализации детей с расстройством аутистического спектра.*

***Ключевые слова:*** *социально-значимые проекты, студенческие проекты, дети с расстройством аутистического спектра,**социализация,**условия успешной социализации, качества личности.*

***E.I. Golishnikova, N.M. Soldatova***

***FSBEI HE «Murmansk arctic state university»***

***Murmansk, Russia***

**SOCIALLY SIGNIFICANT STUDENT PROJECTS AS A MEANS OF DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH AUTISM DISORDERS**

***Abstract.*** *The article examines the role of socially significant projects in the development and socialization of children with autism spectrum disorder, describes the main features of the development of children.* *The results of a study of the awareness of students of the university about children with autism spectrum disorder, about student socially significant projects, as well as the desire of students to participate in these projects are presented.* *The experience of student socially significant projects in the development and socialization of children with autism spectrum disorder is analyzed.*

***Keywords:*** *socially significant project, student project, children with autism spectrum disorder, socialization, conditions for successful socialization, personal qualities.*

Включение лиц с особенностями развития в общество является актуальным вопросом современности. Особую группу, имеющую трудности во взаимодействии с окружающими и установлении с ними контактов, представляют лица с расстройствами аутистического спектра. Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип дизонтогенеза. У детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. В связи с этим социализация детей с РАС является актуальной проблемой, успешное решение которой определяет перспективу дальнейшего психического развития ребенка и становление его личности [5, 9].

Согласно Всемирной организации здравоохранения 1 ребенок из 160 в мире страдает аутизмом. В России насчитывается порядка 200 тыс. детей с расстройствами аутистического спектра. Распространенность аутизма в США оценивается в 1 из 68 новорожденных. С каждым годом распространенность аутизма увеличивается на 6-15%. Статистические данные подчеркивают актуальность проблемы аутизма, а также важность включения таких детей в общество как можно раньше [2, 3].

Исполнение раннего включения детей с РАС в общество могут обеспечить социально-значимые проекты, реализуемые студентами вузов под руководством преподавателей. Данный вид деятельности студентов помогает не только социализироваться детям с РАС, но и обеспечивает развитие их познавательной сферы, мелкой моторики, оптимизацию эмоционально-волевой сферы, посредством мероприятий и занятий, проводимых с детьми и их семьями [1].

Термин «аутизм» был введен 1912 году швейцарским психиатром Э.Блейлером для обозначения типа мышления, характеризующегося «оторванностью ассоциаций от данного опыта, игнорированием действительных отношений». Автор подчеркивал независимость от реальной действительности, свободу от логических связей, погруженность в собственные переживания [11].

В.В. Лебединский определял аутизм, как форму искаженного психического развития, при котором наблюдается сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований [5].

В 40-е годы XX века исследователями в области раннего детского аутизма была описана его клинико-психологическая структура (Г. Аспергером, 1944, 1946; Л. Каннером, 1943 и С. С. Мнухиным, 1947) [5].

В нашей стране тема детского аутизма начинает активно привлекать внимание специалистов примерно с конца 60-х годов. Первоначально она разрабатывалась детскими психиатрами (М.Ш. Вроно, В.М. Башина, 1975; А.Е.Зеленецкая, Д.Н. Исаев, 1967; В.Е. Каган, 1981; К.С. Лебединская с сотр, 1981; С.С. Мнухин, О.П. Юрьева, 1970). Ими же разрабатываются проявления детского аутизма, как признаки нарушения развития, и попытки их разграничить. О.П. Юрьева (1970) показывает, что психический дизонтогенез может предварять начало психического заболевания. В.М. Башина (1975, 1980) не только изучает проявления детского аутизма, предшествующие началу заболевания и проявляющиеся в его процессе, но и выделяет конституциональные формы детского аутизма [8, 11].

В настоящее время применяют термин «расстройства аутистического спектра», охватывающий нарушения поведения, затруднения в социальном взаимодействии, коммуникации, ограниченных интересах и повторяющихся поведенческих актах [3].

Клинико-психологическая картина аутистических расстройств может принимать разные формы - от неговорящего дезадаптированного ребенка с низким уровнем интеллекта до избирательно одаренного с интересами к отвлеченным областям знаний и «взрослой» речью [6].

Нарушения эмоционально-волевой сферы являются ведущими у детей с расстройством аутистического спектра. Как отмечала К.С. Лебединская, при аутизме отстает в развитии самая ранняя форма социального взаимодействия – комплекс оживления при приближении знакомых (отсутствие фиксации взгляда, ответные эмоциональные реакции и др.). С развитием ребенка данная проблема продолжает нарастать – дети не просятся на руки, не прижимаются к матери, не испытывают привязанности к родителям, остаются вялыми и пассивными. У детей с РАС отмечаются нарушения чувства самосохранения с элементами самоагрессии, отсутствует тяга к сверстникам и детскому коллективу. Игры, фантазии, интересы и интеллектуальная деятельность в целом далеки от реальной ситуации. Содержание их монотонно, поведение однообразно. Дети годами одержимо играют в одну и ту же игру, рисуют одни и те же рисунки, совершают одни и те же стереотипные действия (включают и выключают свет или воду, стереотипно бьют по мячу и т. д.), попытки прервать которые часто безуспешны [4, 6, 7, 9, 12].

Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства. В ряде случаев у детей с аутизмом нет речи (мутизм), отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики [4, 12].

Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.). Также отмечают уход от реальности, ограниченный и своеобразный, стереотипный круг интересов, отличающие таких детей от сверстников. Поведение характеризуется импульсивностью, контрастными аффектами, желаниями, представлениями, нередко поведению недостает внутренней логики [7, 11, 12].

При общении наблюдается игнорирование или отвержение общения, что объясняется избирательностью ребенка при выборе оппонента взаимодействия. У таких детей крайне ограничен эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми - они не умеют сопереживать, перенимать настроение окружающих людей [7, 9].

Для преодоления данной особенности детей с РАС необходимо создание условий постоянного взаимодействия для постепенного включения детей в общество. Интеграция детей с РАС должна носить системный характер, с поэтапным расширением аудитории взаимодействующих [3].

Современным подходом решения вопроса социализации детей с РАС выступают социальные проекты, направленные на улучшение качества жизни детей с расстройством аутистического спектра и их семей через организованную работу с ними.

Социальный проект представляет собой последовательность мероприятий, действий и акций, целью которых является предупреждение, минимизация или разрешение проблем, обусловленных дефицитами социально-культурной интеграции, адаптации, реабилитации, социализации и самореализации личности [1].

К основным принципам социального проектирования относится принцип оптимизации «зоны ближайшего развития» личности – социокультурной среды ее обитания, заключающийся в разработке условий, способствующих саморазвитию социокультурного субъекта (личности, группы, института, общества) посредством решения или предупреждения проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства его жизнедеятельности [1].

С целью определения осведомленности обучающихся вуза о детях с расстройствами аутистического спектра, о социальных проектах и их отношении к ним, была составлена анонимная анкета, включающая в себя 6 вопросов. В анкетировании приняли участие студенты разных курсов и направлений подготовки. Количество респондентов составило 32 человека.

На основе проведенного исследования было выяснено, что 87,5% респондентов осведомлены об основных особенностях развития детей с РАС, однако, 12,5% опрошенных считают, что расстройства аутистического спектра являются психическим заболеванием. Не видят смысла в социализации детей с РАС 16% опрошенных, поскольку считают, что наладить общение с окружающими у детей не получится. 53% респондентов как эффективное средство коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра выбрали вербальные и невербальные средства.

Вопрос о понятии социально-значимого проекта показал, что ровно половина опрашиваемых студентов (50%) считают, что данные проекты должны каким-либо способом улучшать жизнь целевой аудитории, тогда как вторая половина опрашиваемых (50%) считает, что социально-значимый проект – это мероприятие, проведенное организованной группой людей. Согласно результатам опроса, лишь 31,5% опрашиваемых принимали участие в социально-значимых проектах, и собираются продолжать данную деятельность, 12,5% опрашиваемых принимали участие в проектах ранее, но больше участвовать не собираются, 28% обучающихся никогда не принимали участие в подобных мероприятиях, но хотели бы стать участниками, такое же количество респондентов (28%) никогда не принимали участие в проектах и не собираются участвовать в будущем. На вопрос о желании принять участие студенческом социально-значимом проекте, направленном на развитие и социализацию детей с РАС, лишь 47% респондентов дали положительный ответ.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что социально-значимые проекты являются актуальными среди студентов вуза и интересны им.

Интерес к социализации детей с РАС посредством социально-значимых проектов подтверждается уже реализованными проектами студентами направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»ФГБОУ ВО МАГУ под руководством преподавателей университета. Социально-значимые проекты «Масленица», «Дорогая Мамочка!», ориентированные на развитие и социализацию детей с РАС стали наглядным доказательством заинтересованности детей и их семей в успешном включении в общество. Каждая встреча с данными детьми и их родителями показывает важность и необходимость проведения подобных мероприятий. В ходе встреч между детьми и студентами устанавливается успешное взаимодействие, в частных случаях – дружеские отношения (дети узнают и радуются встречи своим оппонентам, улыбаются, обнимают, дают руку, спокойно идут на контакт, с увлечением участвуют во всех мастер-классах и музыкальных «минутках»). Постепенное увеличение числа взаимодействующих с детьми с расстройствами аутистического спектра лиц является необходимым условием для успешной социализации. Главная особенность – предрасположить ребенка к себе, почувствовать, когда он будет готов к взаимодействию.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что расстройства аутистического спектра является всепроникающим нарушением, поскольку происходят изменения во всех психических сферах ребенка - перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, волевой, поведенческой. Основные признаки расстройства аутистического спектра — это глубокие нарушения социального развития, стереотипность в поведении, речевые нарушения, сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации; повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам. Вовлекая детей в совместные мероприятия, приобщая их к взаимодействию с окружающими, обогащается их эмоциональный опыт, они учатся понимать эмоции и настроение окружающих, что ведет к улучшению социальной коммуникации. Достичь данного результата помогают студенческие социально-значимые проекты, вовлекающие в процесс совместного взаимодействия студентов, детей и их родителей.

Список литературы:

1. Быкова, Л.А. Социальное проектирование как способ решения социальных проблем / Л.А. Быкова, Е.Э. Климова // VII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school-science.ru/7/8/40919 (дата обращения: 17.03.2020).
2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения:18.03.2020).
3. Захаренко, А.С. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / А.С. Захаренко, Ю.А. Рокицкая [и др.]// Ч:ЧГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/autizm/SiteAssets/SitePages/str3/Захаренко\_АС\_Образование\_и\_социализация\_детей\_с\_РАС.pdf (дата обращения: 17.03.2020).
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/452045 (дата обращения: 16.03.2020).
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2\_0243-96.shtml#book\_page\_top (дата обращения: 15.03.2020).
6. Лебединская, К.С. Особенности психического развития детей с аутизмом первых двух лет жизни // Альманах института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-9/osobennosti-psihicheskogo-razvitija-detej-s-page2 (дата обращения: 16.03.2020).
7. Лубовский, В.И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434470 (дата обращения: 16.03.2020).
8. Мальтинская, Н.А. История развития учения об аутизме // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-ucheniya-ob-autizme/viewer> (дата обращения: 16.03.2020).
9. Никольская, О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме // Альманах института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/struktura-narushenija-psihicheskogo-razvitija-pri> (дата обращения: 15.03.2020).
10. Никольская, О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России // Альманах института коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogo-autizma-v> (дата обращения: 16.03.2020).
11. Никольская, О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-detskogo-autizma-kak-narushenija> (дата обращения:17.03.2020).
12. Шипицына, Л.М. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/450766 (дата обращения: 16.03.2020).